

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**Рассмотрено**  
на заседании  
методического совета  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1  
от 15.08.19 г.

**Утверждено**  
директором  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
В.В.Сальниковой  
приказ № 125-од  
от 16.08.19 г.



**Рабочая программа  
предмета «Математика»  
для 1 класса на 2019/ 2020 уч. г.**

**Составитель:**  
Урманова О.Н., учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

с. Б.Сорокино  
2019 год

## Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с нормативными документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Сорокинской СОШ №3, утвержденной приказом по школе от 07.09.2016 г. № 126/1-ОД
- учебным планом МАОУ Сорокинской СОШ №3
- авторской программой М. И. Моро «Математика», М., «Просвещение», 2015

Место предмета в учебном плане:

4 час в неделю, 132 часа в год

Учебники, используемые для реализации программы по предмету:

Моро, М. И. Математика. 1 класс . Учебник в 2 ч. – М. : Просвещение, 2019

Моро М. И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. – М. : Просвещение, 2019

## Планируемые результаты освоения предмета

### Предметные результаты:

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения  $\langle \rangle$ ,  $\langle \langle \rangle$ ,  $\langle = \rangle$ , термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
  - выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
  - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
  - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
  - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .
- Учащийся получит возможность научиться:*
- вести счет десятками;
  - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
  - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
  - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
  - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- Учащийся получит возможность научиться:*
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
  - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
  - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
  - решать задачи в 2 действия;
  - проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*\* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

## **Познавательные**

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*

- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

## **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выразить свое мнение;*



- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### Содержание учебного предмета

Раздел	Содержательная линия
<p><b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b></p>	<p>Роль математики в жизни людей и общества.            Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.            Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »            Пространственные и временные представления.            Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за.            Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом</p>
<p><b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b></p>	<p><b>Цифры и числа 1–5.</b>            Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».            Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.            Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Понятия «равенство», «неравенство».            Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p><b>Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.</b>            Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.            Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p>

	<p>Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».</p>
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)</b>	<p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>.</b>          Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.          Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.          Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</b>          Приёмы вычислений.          Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math>.</b>          Решение задач на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Переместительное свойство сложения.</b>          Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p> <p><b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>          Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.          Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.          Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.</p>
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч)</b>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.          Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.          Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7, 17 - 7, 17 - 10</math>.          Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.</p>
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>	<p><b>Табличное сложение.</b>          Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение</p>

	<p>каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p><b>Табличное вычитание.</b>  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.  Решение текстовых задач.</p>
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b>

### Тематическое планирование

Раздел	Тема	№ урока
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1.
	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	2.
	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	3.
	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	4.
	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	5.
	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	6.
	Закрепление пройденного материала.	7.
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	8.

	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	9.
	Число 3. Письмо цифры 3	10.
	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	11.
	Число 4. Письмо цифры 4	12.
	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	13.
	Число 5. Письмо цифры 5.	14.
	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	15.
	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	16.
	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	17.
	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	18.
	Знаки «>». «<», «=»	19.
	Равенство. Неравенство	20.
	Многоугольники	21.
	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 6	22.
	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	23.
	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	24.
	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	25.
	Число 10. Запись числа 10	26.
	Числа от 1 до 10. Закрепление	27.
	Сантиметр – единица измерения длины	28.
	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	29.
	Число 0. Цифра 0	30.
	Сложение с 0. Вычитание 0	31.
	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	32.
	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	33.
	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся	34.
	Итоговый контроль. Работа над ошибками	35.
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)</b>	Прибавить и вычесть число 1	36.
	Прибавить и вычесть число 1	37.
	Прибавить и вычесть число 2	38.

	Слагаемые. Сумма	39.
	Задача (условие, вопрос)	40.
	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	41.
	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	42.
	Присчитывание и отсчитывание по 2	43.
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	44.
	Закрепление изученного материала. Проверка знаний	45.
	Решение задач и числовых выражений	46.
	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	47.
	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	48.
	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	49.
	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	50.
	Состав чисел. Закрепление	51.
	Решение задач изученных видов	52.
	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	53.
	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	54.
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	55.
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	56.
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	57.
	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	58.
	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	59.
	Задачи на разностное сравнение чисел	60.
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	61.
	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	62.
	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	63.
	Перестановка слагаемых	64.
	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	65.
	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	66.

	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	67.
	Связь между суммой и слагаемыми	68.
	Связь между суммой и слагаемыми	69.
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	70.
	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	71.
	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	72.
	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	73.
	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	74.
	Вычитание из числа 10	75.
	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	76.
	Килограмм	77.
	Литр	78.
	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	79.
	Контроль знаний.	80.
	Работа над ошибками	81.
	Геометрические фигуры	82.
	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	83.
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч)</b>	Устная нумерация чисел от 1 до 20	84.
	Образование чисел из одного десятка и нескольких	85.
	Образование чисел из одного десятка и нескольких	86.
	Дециметр	87.
	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	88.
	Решение задач и выражений	89.
	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	90.
	Подготовка к введению задач в два действия	91.
	Подготовка к введению задач в два действия	92.
	Ознакомление с задачей в два действия	93.
	Ознакомление с задачей в два действия	94.
	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	95.
	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	96.
	Контроль знаний по теме «Числа от 1 до 20»	97.
	Работа над ошибками	98.

	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Контрольный устный счет	99.
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	100.
	Случаи сложения вида $+2$ , $+3$	101.
	Случаи сложения вида $+4$	102.
	Случаи сложения вида $+5$	103.
	Случаи сложения вида $+6$	104.
	Случаи сложения вида $+7$	105.
	Случаи сложения вида $+8$ , $+9$	106.
	Таблица сложения	107.
	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	108.
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	109.
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	110.
	Контроль знаний по теме «Табличное сложение»	111.
	Работа над ошибками	112.
	Приём вычитания с переходом через десяток	113.
	Случаи вычитания $11-_{\quad}$	114.
	Случаи вычитания $12-_{\quad}$	115.
	Случаи вычитания $13-_{\quad}$	116.
	Случаи вычитания $14-_{\quad}$	117.
	Случаи вычитания $15-_{\quad}$	118.
	Случаи вычитания $16-_{\quad}$	119.
	Случаи вычитания $17-_{\quad}$ , $18-_{\quad}$	120.
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	121.
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	122.
	Работа над ошибками	123.
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	124.
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	125.
	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20	126.
	Итоговая контрольная работа	127.
	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	128.
	Сложение и вычитание	129.
	Решение задач изученных видов	130.

	Геометрические фигуры	131.
	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	132.